

# ПОЛИТЕХНИК

ОРГАН РЕКТОРАТА, ПАРТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ И ПРОФКОМА  
КРАСНОЯРСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА

Газета основана в 1964 г. ● № 9 (476) ● Среда, 16 марта 1977 г. ● Цена 2 коп.

За шестьдесят лет развития по пути Октября в нас  
цестве утвердились замечательные социалистические тра-  
ции, в которых закрепились богатейший опыт революцион-  
борьбы и созидания. Бережно хранить эти традиции — зна-  
чит творчески развивать их. Партия умело соединяет и об-  
гащает опыт всех поколений борцов за победу революции, за  
социализм и коммунизм, спаянных общими интересами и  
идеалами. В крепнувшем единстве всех классов и социальных  
групп, всех наций и народностей, всех поколений советского  
общества — залог новых побед великого дела Октября.

(Из Постановления ЦК КПСС «О 60-й годовщине Великой  
Октябрьской социалистической революции»).



## Готовься к трудовому семестру на повестке дня — вопросы качества

В институте идет активная подготовка к третьему трудовому семестру. Формируются студенческие строительные отряды, определяются районы их дислокации, начинается договорная кампания. Командный состав отрядов был подобран еще в ноябре. Командиры и комиссары, как правило, имеют опыт работы в ССО, восемь из них — члены КПСС, остальные — комсомольцы, более тридцати — с высшим и неполным высшим образованием.

Ныне вся работа по организации третьего трудового семестра направлена на то, чтобы избежать те трудности и недостатки, которые были в предыдущем сезоне. Так, исходя из печального опыта отрядов «Спектр», «Алмаз», «Ермак» и ряда других, в самом начале текущего года партком утвердил план учебы командиров и бригадиров с учетом специфики каждого отряда, их учеба будет проводиться гораздо качественнее, целенаправленнее.

В прошлый трудовой семестр многие наши городские отряды доказали необходимость заключения долгосрочных договоров с принимающими организациями. Ныне эта практика получает распространение. Институтским штабом ССО подготовлена система мероприятий и методических указаний с целью совершенствования инженерной подготовки бойцов отрядов.

В прошлом году профессиональная подготовка во многом была неудовлетворительной, институтский и краевой штабы не привлекли к этому ни организации, ни опытных специалистов. Решением партийного комитета командный состав ССО совместно с преподавателями кафедр технологии строительного производства и строительных материалов до первого апреля должны разработать для каждого отряда сетевые или календарные графики работ с учетом последних достижений в организации строительства.

За качество обучения командного состава отвечают комитет ВЛКСМ института и штаб ТТС, а также деканы и заведующие кафедрами. Они должны привлечь к подготовке командного состава опытных специалистов.

Ответственность за работу укрупненных отрядов партийный комитет института возлагает на преподавателей — руководителей технологической практики. Они должны проконтролировать, чтобы принимающие организации обеспечили эти отряды работой по профилю их инженерной подготовки в вузе.

Итоги третьего трудового семестра будут неполными, если на счету студенческих отрядов будут только производственные успехи. Как и раньше, огромное внимание нынче уделяется идейному воспитанию бойцов, их общественно-политической практике. В связи с этим преподавателям кафедр общественных наук необходимо усилить помощь в подготовке лекторов, подобрать тематику их выступлений с учетом особенностей районов дислокации отрядов, их истории и экономики.

Согласно постановлению партийного комитета, институтский совет по общественно-политической практике организует в нынешнем трудовом семестре общественно-политическую аттестацию бойцов. В штаб ССО института введен член совета по ОПП.

Для обобщения опыта отрядов, более полного контроля за их работой в каждом ССО решено вести дневники отрядной жизни.

К сожалению, уже сейчас, в подготовительный период, наблюдается ряд серьезных недостатков в деятельности факультетских штабов ССО. Так, на радиотехническом факультете не был своевременно подобран и утвержден командный состав отрядов, и его учеба будет проводиться с большим опозданием. Не все имеют план учебы. Низкий уровень агитационно-разъяснительной работы по набору бойцов в ССО на МСФ, АДФ, РТФ и ТЭФ. По этой причине могут нарушиться сроки прохождения медкомиссии и обучение технике безопасности.

Подготовительный период занимает вдвое-втрое больше времени, чем сам третий трудовой семестр. Но именно от него зависит, будет ли простор для творческой работы будущих инженеров в стройотряде или нет. Это и обуславливает всю ответственность за его хорошую организацию.

В прошлом году наш институт занял первое место в городе по подготовке отрядов к третьему трудовому семестру, успешно, с высоким результатом был завершён и рабочий период. В год 60-летия Великого Октября наши студенческие отряды должны постараться еще больше. Дело чести политехников — внести весомый вклад в славную летопись трудовых семестров.

## Треть всех оценок — отличные

На третьем курсе студенты нашей специальности начинают изучать электрические машины. Это у них первая инженерная дисциплина — большая по объему и трудная для усвоения. Но студенты групп 144-1 и 2, недавно закончившие сессию, успешно справились с ней, на экзаменах у них мы слышали много блестящих ответов.

По составу группы в основном сильные. Есть и лидеры — из тех, кто постарше, они отслужили в армии или работали на производстве. Задают тон именно они.

В группе 144-1 староста Виктор Инкович. Он приехал в институт по направлению Уярского завода ЖБК и по собственному опыту знает цену грамотному инженеру.

...Елена Гайдачи на экзамене немного волнуется. Еще бы! Она уже успела поработать в электромашинном цехе завода «Сибтяжмаш», и не копировщицей-чертежницей, а обмотчицей. Ей хочется побороться рассказать из того, что успела узнать сначала за верстаком, укладывая проводники в пазы статоров, а потом в аудитории, соединяя такие же проводники и штампованную сталь по законам электродинамики. Очередная, упорным

трудом добытая «отлично» встала в ее зачетной книжке рядом с другими.

Игорь Полетаев пришел в институт после службы в армии. Его ответы предельно кратки, конкретны и удивительно мыслемки.

Владимир Горюнов, бывший электромонтажник, учится по направлению КМУ-1 треста «Северовостокэлектромонтаж» и по призванию своей души. Его ответы профессионально грамотны, спокойны, уверенны.

И еще получили «отлично» С. Сусликова, А. Стеценко, О. Шалаш.

В группе 144-2 староста А. Москалев, комсорг А. Долженко. Оба отличники. Здесь же Ленинский стипендиат Александр Рукосуев. Он тоже прошел армейскую школу. Интересно отвечал А. Вдовин: скромно, неторопливо, обстоятельно, сопровождая рассказ четкими рисунками.

Отлично получили также А. Демко, С. Подгаецкий, С. Лопухин, Е. Шестерня.

Треть всех сдававших экзамен получили высокую оценку.

**Л. СИЛИН,**  
доцент кафедры электрификации промышленных предприятий.



Идет запись в ССО «Саяны»-77.

Фото Е. Ванслава.

11 марта состоялся слет добровольных народных дружин института, который подвел итоги за 1976 год, наметил задачи на будущее. Отчет со слета читайте на третьей странице.

НА СНИМКЕ: участники слета.

Фото Е. Ванслава.

## В партийном комитете

На заседании партийного комитета утверждены мероприятия по достойной встрече 60-летия Великого Октября и комплексный план идейно-воспитательной работы на 1977 год.

Обсуждены также следующие вопросы:

«О работе партбюро автомобильного факультета, направленной на усиление авангардной роли коммунистов-преподавателей и повышение академической активности коммунистов-студентов».

«О состоянии и мерах по улучшению работы студенческих конструкторских бюро на факультетах».

Утверждено положение о группах по профилактике правонарушений и укреплению трудовой дисциплины.

## Меры приняты

На статью В. Литвинцевой «Нет, нельзя пройти мимо» («Политехник», № 5 за 1977 год) отвечает секретарь партбюро механического факультета профессор В. М. Ивченко:

«Статья обсуждена на заседании партийного бюро с участием заведующих профилирующими кафедрами и партгруппиров. Бюро приняло следующее решение: пропустить студента пятого курса института Александра за аморальное поведение;

профессорско-преподавательскому коллективу факультета усилить индивидуальную идейно-воспитательную работу со студентами;

повысить требования к успеваемости и моральному облику пятикурсников со стороны деканата.

Вместе с тем, партбюро отмечает, что не все факты, указанные в статье, были проверены».

Приказом от 25 февраля В. Александров из института отчислен.

КОНКУРС

**В. Е. Ультан:** А в чем, собственно, проблема?

**Я. М. Магазаник:** Проблема состоит в определении средств, адекватных целям обучения. При этом возникают значительные трудности в определении самих целей обучения. Для специальностей нашего факультета главная цель обучения состоит в том, чтобы развить у студентов способности и навыки принимать в дальнейшем обоснованные решения в сложной производственной обстановке.

**В. М. Журавлев:** Согласны ли Вы с тем, что принцип проблемного обучения, который может явиться важным шагом на пути решения сформулированной проблемы, достаточно очевиден?

**Я. М. Магазаник:** Принцип проблемного обучения стал очевиден не столь давно. Впервые о нем заговорили только в 30-х годах текущего столетия.

Естественным же этот метод нам кажется потому, что мы психологически подготовлены к тому, чтобы его применять.

**В. М. Журавлев:** Но история доносит до нас еще из Древней Греции специальные вопросы Сократа, использованные им с целями позитивными (стимулировать мышление учеников) или негативными (запутать собеседника, подвести его способность к аргументированному спору).

Чем объяснить столь малый опыт высшей (да и средней) школы за такую долгую их историю в постановке проблемного обучения?

**Я. М. Магазаник:** Высказывания Сократа не связаны прямо с правилами проблемного обучения, но поскольку он любил и умел спорить, стремясь познать истину, то, думаю, что, будь он нашим студентом, он поддержал бы идею проблемного обучения.

**В. М. Журавлев:** Если психологически мы готовы применять новое, то в какой мере традиционная организация учебного процесса в вузе может сочетаться с проблемным обучением? Как далеко, на Ваш взгляд, можно пойти в реорганизации учебного процесса?

**Я. М. Магазаник:** Проблемное обучение предполагает сообщение студентам сведений, имеющих различную функцию. При разработке учебного плана и подготовке сведений, подлежащих изучению студентами, нужно выделить тот материал, который должен быть сообщен студентам, и тот материал, который должен быть ими усвоен творчески.

К первому типу сведений относятся фактические данные, описания процессов и конструкций, а также необходимые навыки, например, работа с математическим аппаратом. Это как раз то, что мы, преподаватели, в основном и делаем.

Ко второму типу сведений относится прежде всего методология инженерного анализа и синтеза систем и процессов, и во вторую очередь, — конструкций.

Таким образом, традиционная форма обучения естественным образом сочетается с проблемным обучением, но на правах, так сказать, младшего партнера, ибо подлинный инженер — это не сосуд, наполненный сведениями, а гибко мыслящий специалист, способный самостоятельно принимать решения в условиях значительной неопределенности.

Отвечая на вторую часть вопроса, заявляю, что идти нужно до конца, ибо половина пути — это в данной проблеме означает — никакого пути. Но реорганизовать нужно не столько учебный процесс, сколько укоренившуюся психологию традиционного, в

# ОЧЕВИДНОЕ И ВПОЛНЕ ВЕРОЯТНОЕ

## О ПРОБЛЕМНОМ МЕТОДЕ ОБУЧЕНИЯ, ПРИМЕНЕННОМ НА ТЕПЛОЭНЕРГЕТИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ

Современная наука неизмеримо увеличивает возможности человека. В связи с этим становится социально важной проблема так подготовить каждого, чтобы он наиболее полно использовал свои потенции.

Сформулируем требования к инженерному образованию молодого специалиста:

овладение методологией мышления, анализом, поиском и принятием оптимальных решений в условиях неполной определенности;

привитие научно-технических знаний и практических навыков в совоккупности;

выработанная потребность к непрерывному обучению.

На наш взгляд, полное соблюдение этих требований даст возможность сократить период адаптации молодых специалистов на производстве и лучше использовать столь широко предоставленные нашим обществом возможности для дальнейшего творческого роста каждого из них.

Повышению качества подготовки специалистов, внедрению

технических средств и вычислительной техники в учебный процесс и исследовательскую работу студентов — особое внимание всему этому в нынешнем учебном году уделяет методическая комиссия ТЭФ, совет факультета, партбюро и общественные организации. В частности, на факультете ведется важная исследовательская и практическая работа по внедрению проблемного метода обучения, успешно работал в истекшем семестре научно-методический семинар «Структура и психология учебного процесса».

Считая важным профессиональный обмен мнениями по вопросам, обсуждавшимся на этом семинаре, и надеясь на отклики педагогов и студентов нашего института, мы публикуем беседу за «круглым столом», раскрывающую суть проблемного метода обучения. В беседе участвуют декан ТЭФа доцент Дмитрий Ефимович Криволицкий, его заместитель, доцент Владимир Ефимович Ультан, доцент Ян Маркович Магазаник и председатель методической комиссии факультета, доцент Валентин Михайлович Журавлев.



НА СНИМКАХ: В. Е. Ультан, Я. М. Магазаник, В. М. Журавлев, Д. Е. Криволицкий — участники беседы «за круглым столом».

основном репродуктивного мышления в процессе обучения. Естественно, что переход к проблемному обучению требует значительного времени, продуманности каждого шага. Но пройти этот путь нужно до конца.

**В. М. Журавлев:** Не смогли бы Вы, используя «принцип слабого звена», указать первоочередные задачи совершенствования системы высшего образования?

**Я. М. Магазаник:** Решительно предпочтительнее продуктивный способ мышления репродуктивному, остальное — дело большого труда и времени. Но без первого шага никогда не наступает второй.

**В. Е. Ультан:** Каковы же первые шаги?

**Я. М. Магазаник:** Главный итог в несомненном интересе, проявленном студентами к такому методу обучения. Что касается результатов экзаменов по моему курсу, то они выше, чем в прошлом году. Однако нужно учесть, что я мог быть невольно субъективным. Для более объективной оценки весь экзамен записан на магнитную ленту.

**Д. Е. Криволицкий:** Какие трудности пришлось испытать?

**Я. М. Магазаник:** Первая и наибольшая трудность — это преодоление психологической инерции студентов. Вторая, не меньшая трудность, состоит в разработке проблемных заданий, последовательно отражающих изучаемый курс. Третья трудность, сравнимая по тяжести с первыми двумя, это необходимость создания постоянной проблемной ситуации, то есть познавательной потребности у студентов.

**Д. Е. Криволицкий:** Какова начальная реакция у студентов?

**Я. М. Магазаник:** У большинства студентов, на мой взгляд, первая реакция состояла в легком любопытстве, круто настоянном на недоверии к серьезности моих намерений.

**В. Е. Ультан:** Как такая форма обучения по одному предмету уживается с преподаванием других дисциплин?

**В. М. Журавлев:** Последним, по-видимому, даже не нужно будет играть роль «бедных родственников». Нужно ли играть свое бытие? Но тогда насколько естественно и эффективно применение метода в одном курсе, наряду с традиционными методами во всех прочих?

**Я. М. Магазаник:** Не естественно, но достаточно эффективно, и другие дисциплины вполне могут оказаться в роли «бедных родственников», потому что наши студенты, как всякие нормальные люди, предпочитают интересное неинтересному.

**В. Е. Ультан:** Ян Маркович, как Ваши коллеги к этому методу относятся?

**Я. М. Магазаник:** По-разному, но в основном доброжелательно. Меня очень радует, что на нашем факультете немало преподавателей, явно симпатизирующих этому методу, но на призыв осуществить его в своей практике пока, к сожалению, никто не откликнулся.

**В. М. Журавлев:** Возможно, и в этом случае необходима проблемная ситуация, через которую появится личная потребность во внедрении метода.

Однако возникновению такой потребности отнюдь не

способствует существующее слабое стимулирование учебно-методической работы наряду со значительными моральными и материальными стимулами научной деятельности преподавателей вузов.

**Я. М. Магазаник:** Действительно, в настоящее время стимулирование научной деятельности имеет место, а стимулирование учебно-методической — почти отсутствует. Ученые звания доцента и профессора должны присваиваться исключительно за заслуги в области педагогической деятельности. Сегодня же для получения указанных званий требуются публикации, которые в основе могут иметь лишь косвенное отношение к педагогической работе, и определенный педагогический стаж после защиты диссертации.

**В. М. Журавлев:** Немаловажным, на мой взгляд, является и осознание своих возможностей для перестройки учебного процесса. Возможно ли это в условиях, когда педагогов высшей квалификации для технических вузов готовит чисто научная аспирантура (докторантура)?

**Я. М. Магазаник:** Научная подготовка педагогов высшей школы необходима, но, несомненно, недостаточна: нужно овладеть теорией и практикой психологии и методикой обучения взрослых людей.

**В. М. Журавлев:** Тогда где почерпнуть способы построения проблемных заданий, проблемного чтения лекций в стандартном потоке (70 человек) студентов разного уровня подготовки?

**Я. М. Магазаник:** Ответ на этот вопрос можно будет под-

черпнуть в книге. Ее издание запланировано в Красноярске в 1978 году.

**Д. Е. Криволицкий:** Все ли рекомендации проблемного обучения нашли свое подтверждение в Вашем потоке?

**Я. М. Магазаник:** Я придерживался всех правил проблемного обучения при чтении курса «Паровые и газовые турбины», но один семестр — это очень мало для выводов.

**В. Е. Ультан:** А затраты времени студентов на самостоятельную работу, больше, чем раньше?

**Я. М. Магазаник:** Если ввести такое понятие как удельные затраты времени, то есть затраты времени на некоторую единицу полученного знания, умения, то при проблемном методе обучения удельные затраты меньше.

Если учесть, что нынче можно встретить студентов, которые не достигают целей, то их удельные затраты равны бесконечности.

Конечно, проблемный метод не гарантирует всеобщих успехов. Это только средство, инструмент для достижения цели. Главная гарантия успеха — это труд преподавателя и студента.

Преимущество проблемного метода состоит в том, что при достаточных затратах труда успех наступает неминуемо, чего при традиционном методе обучения может не произойти.

**В. М. Журавлев:** Проблемное обучение ориентируется на «поле деятельности» будущего специалиста? Можно ли также сориентировать преподавание общетехнических и общенаучных дисциплин?

**Я. М. Магазаник:** Можно.

# ТЕХНИК

**«Наблюдения показывают, что даже выпускники ведущих московских вузов получают сейчас такую подготовку..., которая оставляет желать лучшего».**

**Академик  
В. Л. Гинзбург.**

**В. М. Журавлев:** Приемлем ли сравнительный эксперимент (проблемный подход — традиционный) организации учебного процесса?

Я имею в виду большое запыление в звене обратной связи — итогов практической деятельности выпускников.

**Я. М. Магазаник:** Так называемый «чистый» эксперимент немалым, но с течением времени и институт, и производство безусловно почувствуют преимущества проблемного метода обучения.

**В. М. Журавлев:** Тогда мысленный эксперимент с моделью. Как Вы относитесь к моделированию учебного процесса?

**Я. М. Магазаник:** Отношусь с интересом. Сам хочу попробовать.

**В. М. Журавлев:** Уживаются ли проблемное обучение и программированное? Каковы недостатки известных Вам обучающих и контролируемых программ?

**Я. М. Магазаник:** Если рассматривать программированное обучение как вспомогательное средство, ускоряющее опрос студентов, то здесь можно будет усмотреть некоторый резон. Однако принципы, на которых основываются эти два метода, и практика их реализации существенно затрудняют их существование.

**Д. Е. Криволицкий:** Ваше мнение о перспективности этого метода обучения, возможности более широкого его внедрения на факультете?

**Я. М. Магазаник:** Считаю, что только этот метод и перспективен. Более широкое внедрение этого метода на факультете желательно, но здесь нужно строго соблюдать принцип добровольности, иначе метод будет опорожен формальным к нему отношением.

## Мнение студентов

— В этом учебном году Ян Маркович Магазаник вел у нас не совсем обычные лекции и практические занятия по курсу «Паровые и газовые турбины». Нам предлагались различные ситуации, анализ и решение которых требует знания всего предыдущего материала и инженерного мышления.

В своих лекциях Ян Маркович подводит нас к реальной инженерной деятельности. Например, он впервые познакомил нас с психологией оператора в процессе эксплуатации современного энергоблока. Мы ощутили острую потребность в производственной практике, в знакомстве с оборудованием.

Мы думаем, что каждый предмет, с учетом его своеобразия, можно преподавать более интересно и познавательно. На занятиях не было скучающих. Каждый включен в обсуждение той или иной предложенной ситуации.

Мы, студенты четвертого курса, — за новую методику обучения.

**Материалы беседы подготовил для печати В. ЖУРАВЛЕВ, член общественной редколлегии газеты «Политехник».**

Фото Е. Ванслава.



Добровольной народной дружинке нашего института двадцать лет. В последние годы заметно возросла ее роль. Вместе с работниками милиции дружина охраняет общественный порядок, ведет воспитательную работу с подростками. После того, как были созданы опорные пункты обществу и милиции, которые координируют и направляют всю деятельность по охране общественного порядка, усилила ДНД стали более действенными. Об успехе наших дружинников говорит тот факт, что недавно ДНД была награждена грамотой крайкома КПСС и крайисполкома Совета депутатов трудящихся, дружина — одна из лучших в Октябрьском районе.

С анализом работы на слете выступил командир дружины института доцент Михаил Петрович Головин.

В своей деятельности ДНД руководствуется постановлениями и партии и правительства, решениями парткома института, районного штаба ДНД, работает в тесном взаимодействии с ОВД Октябрьского района. На ряде факультетов действительную помощь дружинникам оказывают партбюро.

В составе членов ДНД семь членов КПСС, сотни комсомольцев. В 1976 году задержано правонарушителей больше

## На охране общественного порядка

на 40 процентов, чем в 1975. Благодаря членам секции по работе с подростками снято с учета в детской комнате милиции 11 подростков.

М. П. Головин отметил большую оперативность в работе командиров и ответственных за ДНД на санитарно-техническом, радиотехническом, строительном, теплоэнергетическом факультетах. Активизации ДНД способствовало социалистическое соревнование между факультетскими дружинами. Итоги соревнования таковы:

1 место — дружина СТФ (командир В. Ковригин, ответственный И. А. Шалаев);

2 место — дружина СФ (командир А. Отто, отв. Н. П. Андреев);

3 место — дружина АДФ (командир В. Заблочкин, отв. А. М. Лавенков);

4 место — дружина ТЭФ (ко-

мандир А. Малышев, отв. Г. А. Потехин);

5 и 6 места — дружина МСФ (командир Р. Бекоев, отв. В. А. Вайник) и РФФ (командир А. Автушенко, отв. Ю. Н. Зиновьев);

7 место — дружина МФ (отв. В. П. Прокопьев).

Победитель соревнования — дружина СТФ награждена переходящим вымпелом «Лучшей дружине КПИ».

В докладе была отмечена хорошая работа дружинников в трудный период приемных экзаменов в институт.

В числе недостатков М. П. Головин назвал слабую профилактическую работу среди населения и с подростками. Хуже поработал в прошлом году комсомольский оперативный отряд института.

Выступивший на слете А. И. Полежаев, сотрудник отделения внутренних дел Октябрьского района, отметил, что, с

За шестьдесят лет развития по пути Октября в н...

ществе утвердились замечательные социалистические традиции, в которых закреплён богатейший опыт революционной борьбы и созидания. Бережно хранить эти традиции — значит творчески развивать их. Партия умело соединяет и обогащает опыт всех поколений борцов за победу революции, за социализм и коммунизм, спаянных общими интересами и идеалами. В крепнувшем единстве всех классов и социальных групп, всех наций и народностей, всех поколений советского общества — залог новых побед великого дела Октября.

ВСЕСОЮЗНОЕ КОМСОМОЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ ПРОДОЛЖАЕТСЯ

## ОТ УБЕЖДЕНИЙ — К УБЕЖДЕННОСТИ

«Коммунистическую идею, активную жизненную позицию — каждому комсомольцу!» — с такой повесткой состоялось Всесоюзное комсомольское собрание на первом курсе ТЭФа. Студенты рассмотрели результаты зимней экзаменационной сессии, подвели итоги общественно-политической аттестации участников Ленинского зачета.

На Ленинском уроке, который проходил в октябре, первокурсники приняли решение: взять под контроль изучение истории КПСС, не иметь не только неудовлетворительных, но и удовлетворительных оценок по этому предмету. К сожалению, итоги экзаменов по истории КПСС показали, что не все комсомольцы выполнили принятое обязательство. Вместе с тем, следует отметить: экономисты обеих групп — 496-1 и 2 ближе всех подошли к намеченной цели. В этих группах на экзамене по истории КПСС были получены следующие отметки:

отлично — 23,  
хорошо — 23,  
удовлетворительно — 5,  
неудовлетворительно — 1

(пересдача на «хорошо» состоялась во время сессии).

Преподаватели кафедры истории КПСС проводят социологические исследования, в ходе которых выясняется, что помогло студентам сдать историю КПСС на 4 и 5 и почему имеются удовлетворительные и даже неудовлетворительные отметки.

Что же касается высоких показателей у экономистов, то, наверное, можно уже сейчас, не имея пока данных социологических исследований, отметить — это результат совместной работы лектора профессора Виктора Петровича Сафронова и студентов, которые не пропускают занятий по истории КПСС, активны при обсуждении вопросов на семинарах.

Хочется верить, что все первокурсники ТЭФа будут равняться на экономистов, выполнять взятое ранее обязательство: знать историю КПСС на 4 и 5. Ведь в основе коммунистической идеологии, о которой шла речь на собрании, лежит научное мировоззрение, марксизм-ленинизм. Только овладев им, его методом познания окружающей действительности, можно стать созна-

тельным творцом новой жизни. В ходе собрания выяснилось, что среди еще значительной части студентов бытует мнение, будто бы она мешает учебе, профессиональной подготовке.

Однако опыт показывает, что из студентов, сочетающих учебу с активной общественной деятельностью, формируются хорошие специалисты, вырастают крупные хозяйственные, научные и государственные деятели. Только участвуя в общественной деятельности, выполняя общественные поручения, студенты учатся работать с людьми, руководить коллективом.

Комсомольцы на собрании говорили о нерешенных задачах, о недостатках, имеющихся в комсомольских группах, о комсомольской жизни факультета, института. Радует, что старшие товарищи комсомольцев — члены партбюро ТЭФа, деканат, преподаватели истории КПСС, работающие на ТЭФе, кураторы групп приняли участие в проведении Всесоюзного комсомольского собрания.

**Л. ЗИМИНА,**  
ассистент кафедры истории КПСС.

## Факультет общественных профессий

● На занятии начинающих искусствоведов, которое проходило в Красноярской художественной галерее, студенты-политехники познакомились с передвижной выставкой «Советская Россия». Они учились рассказывать о произведениях искусства, давать им оценку и определять место, которое они занимают в современной живописи, скульптуре, графике.

● Темой последнего занятия слушателей отделения журналистики была «Корреспонденция в газете». Рассказывалось о ее назначении, видах, требованиях к корреспонденции как к жанру и о работе над ней. Анализировались несколько наиболее интересных корреспонденций, опубликованных за последнее время в «Комсомольской правде», «Правде» и «Литературной газете».

Слушатели получили практические задания. Сегодня состоится новое занятие слушателей первого года обучения.

КОНКУРС

**В. Е. Ультан:** А в чем, собственно, проблема?  
**Я. М. Магазаник:** Проблема состоит в определении средств, адекватных целям обучения. При этом возникают значительные трудности в определении самих целей обучения. Для специальности нашего факультета главная цель обучения состоит в том, чтобы развить у студентов способ-

# О Ч Е В И Д Н О В П О Л Н Е В Е Р О Я

равноправной с мужчиной труженицей, в то же время выполняет ответственную миссию материнства, требующую от нее большой затраты духовных и физических сил. Она является и хозяйкой дома. Совмещение общественных и семейных функций —

тисе бытового обслуживания, и охрана здоровья женщин и детей, и страхование материнства.

Женсоветы на деле помогают осуществлять намеченные партийные мероприятия.

В феврале, на организационном заседании, принят раз-

женщин, культура их быта и досуга, содействие им в этом со стороны профсоюзной организации.

В институте будет организован лекторий для женщин, прочтаны лекции о положении женщин в капиталистических странах, о браке и се-

мье, об охране труда женщин и другие. Члены женсовета института подключатся к шефской работе в школе № 82: помогут учителям в воспитании «трудных» подростков, проведут конференцию отцов. Женсовет будет принимать активное участие в проведении таких праздников, как Международный женский день и День защиты детей.

Для успешного выполнения намеченных мероприятий женсовет призывает всех женщин института принять активное участие в их осуществлении.

**Э. МАРТЫНОВА,**  
доцент, зам. председателя женсовета.

В смущении, с опущенной вуалью,  
Она пришла, когда уж день угас.  
Но на нее почти что и не глянул  
Суровый математик Вейерштрасс.  
Он занят был серьезною работой,  
Он весь был в мире иксов и омег,  
И Ковалевскую он принял потому лишь,  
Что слышать приходилось от коллег.  
Профессора с восторгом говорили  
О Софье Ковалевской много раз,  
Но слушал со скептической улыбкой  
Рассказы эти старый Вейерштрасс.  
Казалось то совсем невероятным,  
Что женщина науке отдана,  
Что математиков ученых в Гейдельберге  
Во многом превзошла уже она.  
И вот сейчас она у Вейерштрасса,  
С благоговеньем смотрит на него,  
А он визитом даже недоволен,  
И недоволен, видно, оттого,  
Что перед тем он занят был работой,  
Что, совершая свой обычный бег,  
Невольно продолжала мысль трудиться  
Над сочетаньем иксов и омег.  
И, выбрав очень трудную задачу,  
А к ней прибавив каверзный вопрос,  
Все это Ковалевской деловито  
С серьезнейшим лицом вдруг преподнес.  
Он думал так: задача не из легких.  
Решит ее! Могу ручаться: нет!  
Пожалуй, от меня она отстанет  
И не придет в мой тихий кабинет». **Вейерштрасс.**  
Но молодая женщина блестяще  
Решила сложную задачу в тот же час,  
И этим был до слез тогда растроган  
Серьезный математик **Вейерштрасс.**  
Он понял, что великие таланты  
Таит Россия, дикая страна,  
Что Ковалевская, хоть это очень странно,  
Но в математике поистине сильна.  
Она ушла. А он сидел в раздумье.  
И чудилось в ту памятную ночь,  
Что он вернул свое былое счастье,  
Что он вернул потерянную дочь.  
И с той поры с отеческой любовью  
И с тихой ласкою своих усталых глаз  
Стал заниматься с Софьей Ковалевской  
Великий математик **Вейерштрасс.**  
**В. ШТЕПАН,**  
доцент.

Хороша эта старая русская традиция — провожать зиму. Не отстают от нее и студенты. 13 марта у них состоялся такой праздник. Первокурсникам нынешняя зима особенно памятна — у них была первая зимняя сессия.

Провожаем зиму, а она всю еще хозяйничает и уходит как будто не собирается. Морозно, да еще ветер впридачу: то закрутит тучу снега и осыплет ледяной порошей, то затихнет, заблудившись между березовыми стволами. А все равно всем весело, и не заме-

РЕПОРТАЖ

## КАК ЗИМУ ПРОВОЖАЛИ

чаешь ни снега, ни ветра, костры горят и народу возле них много: одни руки греют, другие шашлыки жарят, третьи фотографируются. Вот девушка встала, березку обняла и улыбается — хорошая фотография получится. Спрашиваю у нее:

— Девушка, что вам здесь нравится больше всего?

Посмотрела сначала непонимающе, а потом улыбнулась:

— Весело здесь, ни одного скучающего.

Оттуда, где народу больше всего, доносится музыка. Тут уж ноги сами танцевать ведут — холодно. Здесь и игры играют разные, хороводы, соревнования устраивают — кто больше всех гирию поднимет, канат перетягивают. Смех вокруг — и победителям, и побежденным смешно — такой уж день сегодня.

Можно лыжи взять на базе, в лес уйти, покататься — лыжня сегодня хорошая. А можно пойти посмотреть футбол... на льду: дружина строителей против дружины машиностроителей.

Хорошо и весело провели это воскресенье все, кто пришел на проводы зимы в Студгородок.

**М. ВЕЛИЧКО,**  
слушательница отделения журналистики ФОП.



## Горнолыжники победили

С 5 по 9 марта в Красноярске проводились соревнования на первенство МВ и ССО РСФСР по горнолыжному спорту. В соревнованиях участвовали 12 команд. Команда мужчин нашего института добилась большого успеха, она стала победителем командного первенства. Наибольший успех сопутствовал мастеру спорта Павлу Солодкову (МФ). Он стал чемпионом в слаломе-гиганте и занял второе место в слаломе. Кандидат в мастера спорта Павел Волынкин (СФ) был четвертым в слаломе-гиганте, а Сергей Кулешов — преподаватель кафедры физвоспитания — пятым.

Среди женщин первенствовала команда Пермского государственного университета. В общекомандном зачете победили студенты

Кемеровского госуниверситета. Эта команда укомплектована сильнейшими горнолыжниками студенческого общества. В ее рядах член сборной страны А. Ардеев. Однако больший успех сопутствовал его брату В. Ардееву и С. Мазуру.

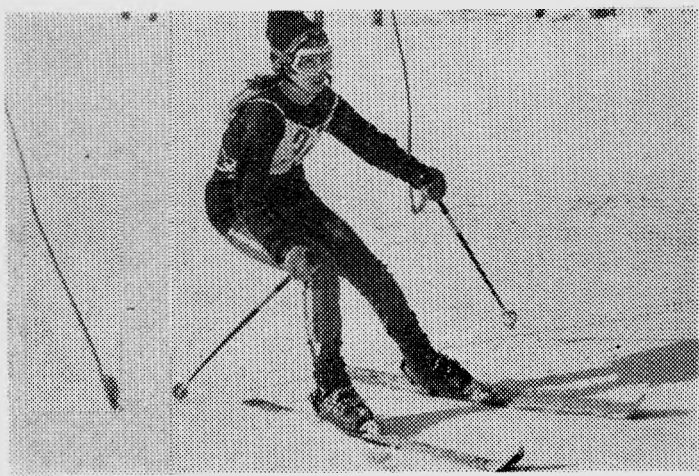
Командам — победительницам вручены призы, вымпелы и грамоты.

Победители во всех видах награждены ценными подарками.

**М. МАШИНЦЕВ,**  
судья всесоюзной категории, главный судья соревнований.

На снимке: на трассе соревнований.

Фото Е. Ванслава.



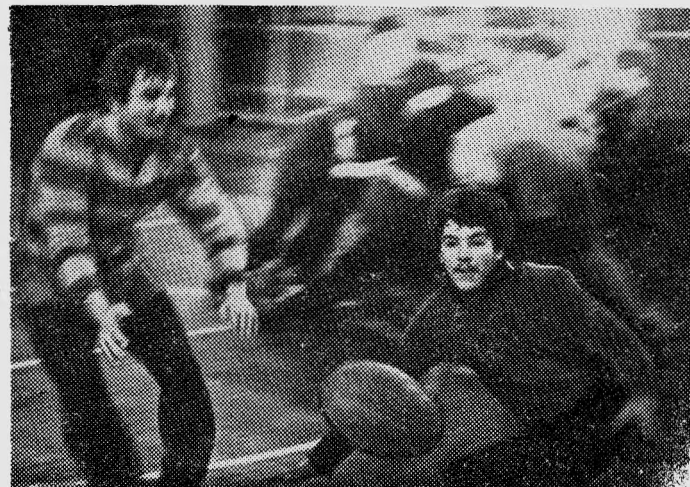
## Чемпионка в спорте, первая в учебе

В декабре в нашем институте впервые были проведены соревнования по зимнему многоборью ГО. Чемпионкой стала студентка второго курса теплоэнергетического факультета Валентина Немченко. Она занимается в секции лыжных гонок, имеет первый спортивный разряд.

Валя подает пример не только в спорте, но и в учебе. В зимнюю экзаменационную сессию, как и в двух предыдущих, она получила только пятерки.

**Ю. БОГАЩЕНКО,**  
наш нешт. корр.

## Стоп-кадр



Острый момент.

Фото Е. Ванслава.

## У СПЕЛЕОЛОГОВ — ВСЕСОЮЗНЫЙ СБОР

Недавно в Красноярске был организован всесоюзный лагерь спелеологов. Основная работа лагеря проводилась в селе Орешном Манского района. Спортсмены прослушали лекции по спелеологии и совершили учебно-тренировочные выходы в пещеры Большая Орешная и Баджейская. А после этого ими были проведены популярные беседы о спелеологии среди населения.

В лагере были студенты из Одессы, Фрунзе, Хабаровска, Ленинграда и других городов страны. Наши гости были поражены размерами и своеобразием наших пещер.

В организации лагеря большое участие принимали студенты электромеханического факультета Ренат Асбаув и Александр Улыбин. Они уже несколько лет занимаются спелеологией и руководят секцией. Политехники составили треть членов лагеря.

Об итогах всесоюзного сбора можно судить по результатам специальных экзаменов. По физической, технической и теоретической подготовке почти все получили отличные и хорошие оценки.

**Е. ДЬЯЧКОВА,**  
студентка СФ.

## ХРОНИКА

С 28 февраля по 5 марта в спортивном комплексе нашего института проходил чемпионат мужских баскетбольных студенческих команд Сибири и Дальнего Востока. Победителем в этих соревнованиях стала сборная Красноярского края. Основной состав команды — студенты нашего института. В этом году она пополнилась несколькими игроками из других вузов города. Кроме того, на прошедшем чемпионате они играли в сильной подгруппе. Очень хорошо выступили наши спортсмены Е. Разумов, Е. Карасев, С. Нестеров, О. Вытыщенко.

С 11 по 17 апреля баскетболисты будут играть в финальных соревнованиях в Краснодаре.

Немало наград и кубков привезли наши биатлонисты с соревнований на приз Министерства высшего и среднего специального образования РСФСР, которые проходили во Владимире. На трудной дистанции эстафетного бега они уступили лишь хозяевам города, а в общем командном зачете заняли четвертое место.

Как всегда, успешно выступили на соревнованиях В. Дардаев, В. Румянцев, Е. Чайко, О. Дардаев, А. Целуковский. Сейчас эти студенты и с ними еще А. Петряковский и В. Белобородов на зональном первенстве в Новосибирске.